



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области
ПРИКАЗ

«16» мая 2022 г.

№ 1662

Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста

В целях реализации мероприятий плана работы министерства образования Белгородской области на 2022 год в части создания единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, во исполнение мероприятий 2.1 «Разработка и внедрение блока медицинских профессий в парциальную программу «Здравствуй, мир Белогорья!» и 2.2 «Оборудование дошкольных образовательных организаций для реализации блока медицинских профессий парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» направления 2 «Профессиональная ориентация и подготовка медицинских кадров» Региональной стратегии обеспечения системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами на 2021-2030 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 27 декабря 2021 г. № 685-пп, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую «дорожную карту» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста (далее – региональная «дорожная карта»).

2. Определить консультанта отдела дошкольного образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области Пищулову В.Ю. ответственной за координацию вопросов формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста и реализацию региональной «дорожной карты».

3. Руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов:

3.1. Определить ответственных за реализацию мероприятий региональной «дорожной карты».

3.2. Реализовать в полном объеме мероприятия региональной «дорожной карты» в части касающейся в соответствии с утвержденными сроками.

3.3. Представить муниципальные планы мероприятий по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, на период с сентября 2022 года по май 2023 года, (далее – муниципальный план мероприятий) в срок до 15 июля 2022 года по адресу электронной почты: pishulova_vu@belregion.ru.

3.4. Представлять на ежеквартальной основе отчеты об исполнении региональной «дорожной карты» и муниципальных планов мероприятий начиная с 3 квартала 2022 года в срок до 25 числа последнего месяца квартала по адресу электронной почты, указанному в пункте 3.3 соответствующего приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области Клименченко Е.Н.

**Заместитель Губернатора
Белгородской области –
министр образования
Белгородской области**

А.В. Милёхин

Пищулова Виктория Юрьевна
(4722) 32-81-56

Приложение 1
к приказу министерства образования
Белгородской области
от «16» 05 2022 г. № 1662

**«Дорожная карта»
по созданию единой социокультурной среды,
направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста
(срок реализации: апрель 2022 года - май 2023 года)**

Пояснительная записка

Необходимость создания условий в образовательных организациях для профессионального самоопределения обучающихся обусловлена статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), которая трактует общее образование как вид образования, направленный на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. В связи с тем, что согласно статье 10 Закона об образовании дошкольное образование является первым уровнем общего образования, целесообразно рассмотреть вопрос потребности формирования основ ранней профориентации у детей, начиная с дошкольного возраста.

С точки зрения возвратной психологии дошкольный период характеризуется наличием противоречия между стремлением ребенка овладеть миром предметов (принять на себя определенную социальную роль) и ограниченностью его возможностей. Жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной связи с миром, поэтому разрешить противоречие представляется возможным посредством моделирования социальных взаимоотношений. Важно, что социальной ситуацией развития ребенка дошкольного возраста является познание мира человеческих отношений, в котором взрослый выступает в обобщенной форме как носитель общественных функций. Ребенок, пытаясь войти в мир взрослых людей,

воссоздает в игровых действиях и иных видах деятельности, характерных возрастному периоду, систему человеческих отношений.

Особенности мотивационной и эмоциональной сфер личности ребенка дошкольного возраста, развития мышления, процесса формирования произвольности поведения создают предпосылки для осмысления детьми мира взрослых как носителей, в том числе, профессиональных ценностей.

Таким образом, в целях формирования установок положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, социальной адаптивности и социальным значимых качеств у детей, в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) должны включаться элементы ранней профориентации.

Вместе с тем необходимо учитывать, что под ранней профориентацией в дошкольном периоде понимается ознакомление детей с многообразием профессий в процессе организации образовательной деятельности разных видов и реализации культурных практик, активизация познавательного интереса к специфике профессиональной деятельности взрослых и создание эмоционально-положительного отношения к трудовой деятельности.

В связи с вышеизложенным, в целях создания единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, в марте 2022 года проведен стартовый мониторинг состояния работы ДОО по решению задач ранней профориентации (далее – Мониторинг).

Результаты Мониторинга позволили установить, что только 10 % ДОО 6 муниципальных образований региона являются участниками муниципальных проектов по формированию основ ранней профориентации у детей, 15% ДОО 12 муниципальных образований - институциональных проектов. В рамках постпроектной деятельности ведется работа в 7 % ДОО 4 муниципальных районах и городских округах. В ряде муниципальных образований региона отсутствует проектная и постпроектная деятельность в данном направлении.

В соответствии с возрастной спецификой детей дошкольного возраста в образовательных организациях должны быть созданы методические и материально-технические условия, позволяющие решать задачи ранней профориентации. Согласно результатам Мониторинга 82% ДОО имеют оснащенные центры для сюжетно-ролевых игр в групповых ячейках, 31 % - в образовательных холлах, 4 % - в отдельных помещениях. Полученные данные позволяют сделать вывод о наличии резерва (образовательные холлы, теневые навесы, иные помещения), обладающего высоким образовательным потенциалом.

Условия, созданные для детей старше трех лет в сравнении с условиями для детей раннего возраста, наиболее полно отражают отраслевое разнообразие профессий:

Отрасли деятельности человека	Процент ДОО, в которых созданы условия для формирования основ ранней профориентации у детей до 3 лет	Процент ДОО, в которых созданы условия для формирования основ ранней профориентации у детей старше 3 лет
Образование	32 %	89 %
Здравоохранение	80 %	100 %
Торговля	72 %	99 %
Транспорт	77 %	97 %
Сельское хозяйство	38 %	70 %
Органы правопорядка	30 %	80 %
Промышленность	9 %	43 %
Сфера услуг	56 %	90 %
Наука	-	65 %
Искусство, культура	-	77 %
Соцобеспечение	-	19 %
Жилищно-коммунальное хозяйство	-	25 %
Органы государственного управления	-	14 %
Финансы	-	59 %
Система массовых коммуникаций	-	25 %

Ресурсное обеспечение, предназначенное для формирования основ ранней профориентации у детей, обладает отличительной особенностью: наиболее полно созданы условия для ознакомления с трудовой деятельностью взрослых в наибольшей степени доступной к восприятию детьми в повседневной жизни. Вместе с тем, вопрос оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО игровыми и дидактическими атрибутами, отражающими профессиональную деятельность для непосредственного наблюдения за ней, требует дополнительной проработки.

Безусловно, в рамках Мониторинга особое внимание было обращено на программное обеспечение и технологическое сопровождение формирования основ ранней профориентации у детей. 63% ДОО реализуют

парциальные образовательные программы, 4 % ДОО – дополняющие программы соответствующей направленности.

Отмечено,

что в целях внедрения регионального компонента наибольший процент ДОО (54 %) реализуют парциальную образовательную программу «Здравствуй, мир Белогорья!» (под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк). С точки зрения использования технологий наиболее активно применяются педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, информационно-коммуникационная технология, добровольная технология «Гость группы». В меньшей степени реализуется технология интегрированного обучения, образовательная квест-технология, технология проектной деятельности, технология «телеобразование».

В первую очередь мир взрослых ассоциируется у детей с родителями. Семья для ребенка является пространством становления первичных социальных компетенций, поэтому значительное непосредственное или опосредованное стимулирование интереса у детей к трудовой деятельности взрослых осуществляется родителями.

Привлечение семьи к вопросу ранней профориентации детей обладает высоким образовательным потенциалом. По результатам Мониторинга 64 % ДОО проводят совместные мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей (виртуальные экскурсии, тематические встречи, другое) на ежеквартальной основе, 15 % ДОО – на ежемесячной основе. 21 % ДОО не проводят или проводят не системно соответствующие мероприятия.

Несмотря на то, что в большинстве ДОО ведется совместная работа двух социальных институтов по данному направлению, целесообразно актуализировать подходы к выбору и применению наиболее эффективных технологий, направленных на формирование основ ранней профориентации у детей в процессе:

- проведения совместных мероприятий с детьми и родителями;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в развитии компетенций в данной области.

На результативность организации ранней профориентации детей в ДОО определяющим образом влияет педагогический ресурс, основной задачей которого является выстраивание системного подхода в создании педагогических условий, координация и непосредственное взаимодействие с субъектами образовательных отношений в целях решения задач данного направления.

Согласно результатам мониторинга 5 % педагогических работников ДОО имеют обобщенный актуальный педагогический опыт по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста. Преимущественно опыт обобщен на локальном уровне. 13 % педагогических работников имеют результативное участие в конкурсах профориентационной направленности. В 2021 году 12 % педагогов презентовали деятельность образовательной организации по направлению ранней профориентации детей на методических объединениях, семинарах, конференциях и т.д., 11 % педагогов – имеют публикации в печатных изданиях на соответствующую тему. Полученные данные позволяют

сделать вывод, что тема ранней профориентации прорабатывается и транслируется среди педагогической общественности в недостаточной степени и требует поддержки управленческими мерами.

В целях создания преемственных связей и организации комплексного подхода к сопровождению вопроса формирования основ ранней профориентации у детей в ДОО необходимо привлечь социальных партнеров из образовательной, производственной, общественной и других сфер.

Результаты мониторинга продемонстрировали, что преимущественно социальное партнерство осуществляется с организациями сфер «Образование» - 44% ДОО, «Здравоохранение» - 41 % ДОО, «Органы правопорядка» - 36 % ДОО, «Искусство. Культура» - 34 %, в то время как взаимодействиями иных отраслей («Торговля», «Сельское хозяйство», «Промышленность», «Сфера услуг», «Финансы» и другие) осуществляется значительно реже. Кроме того, всего 5% ДОО региона реализуют проекты с социальными партнерами, являющимися общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями, учреждениями здравоохранения и культуры, общественными организациями, библиотеками. Вышеизложенная ситуация позволяет сделать вывод, что проблема социального партнерства требует поиска и реализации эффективных решений.

Таким образом, проведенный Мониторинг позволил установить, что в целях повышения качества образовательного процесса необходим комплексный единый подход к формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста. На основании вышеизложенного рабочей группой, утверждённой приказом министерства образования Белгородской области от 17.03.2022 г. № 865, разработана «дорожная карта», которая призвана обеспечить сопровождение образовательной деятельности и разработку механизмов развития направления посредством реализации мероприятий по повышению качества:

- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- содержания работы с воспитанниками ДОО;
- содержания работы с родителями воспитанников ДОО;
- содержания работы с педагогическим коллективом ДОО;
- содержания работы с социальными партнерами ДОО.

**Мероприятия по созданию единой социокультурной среды,
направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения (подготовки)	Результат выполнения мероприятия	Ответственные за исполнение
БЛОК I. Организационно-методическое сопровождение по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста				
1.1	Проведение заседаний рабочей группы по разработке механизмов формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	ежемесячно	Разработка нормативного правового регулирования вопросов ранней профориентации детей дошкольного возраста, поиск эффективных подходов развития направления	Глазунова Н.А. Пищулова В.Ю. Серых Л.В.
1.2	Проведение совещаний со специалистами муниципальных органов управления образованием (далее - МОУО) по вопросу формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	по мере необходимости	Определение единых механизмов формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Глазунова Н.А. Пищулова В.Ю.
1.3	Разработка и утверждение муниципальных планов мероприятий по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, на период с сентября 2022 года по май 2023 года	май-июнь 2022 года	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста с учетом муниципальных особенностей и приоритетов	Специалисты МОУО

1.4	Разработка перечня игрового и обучающего оборудования для ознакомления детей с медицинскими профессиями	май 2022 года	Реализация мероприятия 2.2 «Оборудование дошкольных образовательных организаций для реализации блока медицинских профессий парциальной образовательной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Региональной стратегии обеспечения системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами на 2021-2030 годы	Пишулова В.Ю. Члены рабочей группы
1.5	Разработка и направление методических рекомендаций в части программного обеспечения образовательной деятельности, использования эффективных технологий организации деятельности и оснащения развивающей предметно-пространственной среды в целях формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	сентябрь-октябрь 2022 года	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Серых Л.В. Пишулова В.Ю. Члены рабочей группы
1.6	Доработка блока медицинских профессий в парциальной образовательной программе «Здравствуй, мир Белогорья!»	апрель-август 2022 года	Реализация мероприятия 2.1 «Разработка и внедрение блока медицинских профессий парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Региональной стратегии обеспечения системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами на 2021-2030 годы	Серых Л.В. Мережко Е.А. Никитина Н.А. Шутова Т.А.

БЛОК II. Практико-ориентированное сопровождение образовательной деятельности по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста

2.1	Проведение региональных семинаров по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	апрель 2022 года; декабрь 2022 года; май 2023 года	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Пищулова В.Ю. Серых Л.В.
2.2	Региональная трансляция опыта Вейделевского района, Губкинского, Яковлевского городских округов по реализации направлений посредством выездных мероприятий специалистов МОУО и руководителей (педагогических работников) ДОО региона	июль-август 2022 года	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Глазунова Н.А. Пищулова В.Ю. Специалисты МОУО
2.3	Организация и проведение практико-ориентированных мероприятий для педагогических работников на базе ДОО-ресурсных площадках муниципального образования по вопросу формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	не реже, чем раз в два месяца	Повышение качества реализации мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Специалисты МОУО Руководители ДОО
2.4	Включение в региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2022 году номинации «Дошкольник в мире профессий»	июль-сентябрь 2022 года	Повышение компетентности педагогических работников в части решения задач по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Серых Л.В. Пищулова В.Ю.

2.5	Создание регионального методического кейса по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста	ноябрь-декабрь 2022 года	Выявление и трансляция лучших образовательных практик по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Серых Л.В. Пищулова В.Ю. Специалисты МОУО Руководители ДОО
2.6	Актуализация использования технологий взаимодействия с родителями по вопросу формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста с учетом муниципальных (институциональных) особенностей	с сентября 2022 года	Повышение качества проведения совместных мероприятий с родительской общественностью и оказание психолого-педагогической поддержки родителям в развитии компетенций в ранней профориентации детей посредством использования современных технологий	Специалисты МОУО Руководители ДОО
2.7	Разработка и систематическое размещение информации по вопросу ранней профориентации детей на сайтах министерства образования Белгородской области, МОУО, ДОО и иных интернет-площадках	не менее одного раза в квартал	Обеспечение информационного сопровождения мероприятий по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Пищулова В.Ю. Специалисты МОУО Руководители ДОО
2.8	Разработка перечня социальных партнеров для взаимодействия в рамках ранней профориентации детей дошкольного возраста	июль-август 2022 года	Расширение сети взаимодействия с социальными партнерами по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста	Пищулова В.Ю. Члены рабочей группы Специалисты МОУО

2.9	Заключение договоров с социальными партнерами в целях формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	с июня 2022 года	Увеличение количества ДОО, реализующих с социальными партнерами совместные мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста; расширение сфер социального партнерства в целях решения задач данного направления	Специалисты МОУО Руководители ДОО
-----	---	------------------	--	--

БЛОК III. Мониторинг деятельности

3.1	Стартовый мониторинг состояния работы ДОО по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	март 2022 года	Определение состояния реализации направления	Пищулова В.Ю. Члены рабочей группы
3.2	Итоговый мониторинг состояния работы ДОО по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	апрель 2023 года	Определение результатов проведенной работы по итогам внедрения разработанных механизмов по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	Пищулова В.Ю. Члены рабочей группы
3.3	Разработка и направление аналитического письма по результатам итогового мониторинга состояния работы ДОО по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста	май 2023 года	Анализ полученных результатов и определение путей дальнейшего развития направления	Пищулова В.Ю. Члены рабочей группы