

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
педагогических работников
системы дошкольного
образования РУМО
от 23.06.2022 г. № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно – методическое письмо
«Реализация федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность в Белгородской области
в период 2022-2023 г.г.»

2022 г.

Введение

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

II. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Федеральный закон от 2 июля 2021 года №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 21 марта 2022 года № 9), зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 года № 58824.

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

21. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2022 года «О порядке приёма в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам

дошкольного образования, в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учёта индивидуальных особенностей детей ввиду отсутствия необходимости предоставления медицинского заключения».

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 года № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 года № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года № 236».

23. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) утв. Заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 22 декабря 2021 года № 14068п-П8.

24. Разъяснения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2022 года № АЗ-213/03 «По вопросу о количестве дней отсутствия ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, после которых требуется предоставление медицинского заключения».

25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2022 года № 03-217 «О направлении методических рекомендаций». Памятка для руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, при приеме детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021 года № 03-925 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

29. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года № 902 «Об утверждении регионального межведомственного комплексного плана».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении положения о консультационном центре «Лекотека».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

11. Письмо областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального

образования «Белгородский институт развития образования» от 15 ноября 2021 года № 2198 «О проведении мониторинга».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2022 года № 17-09/14/1805 «О результатах мониторинга оценки качества формирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

13. Ссылка на реестр инструктивно-методических писем отдела дошкольного образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области за 2022 год: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/18iGF5GYV0uLKJopnuCJTRAvqak6HVZpZ5Bgcgvxzo6U/edit#gid=269444038>.

II. Ключевые аспекты формирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы дошкольной образовательной организации

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в нормативных и правовых документах федерального и регионального уровня. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» внесены соответствующие изменения. В том числе добавлена статья 12.1 следующего содержания:

«Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, ... осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, ... примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие ... советы

обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)»;

4) часть 3 статьи 30 после слов «образовательной организации», дополнить словами «включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, в число основных направлений развития воспитания определяет: поддержку семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержку общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Стратегия ориентирует на обновление воспитательного процесса в системе образования, определяет приоритетную задачу Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая состоит в развитии высоконравственной личности, разделяющей Российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия является основой для разработки и реализации программ в сфере воспитания.

Основы формирования рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), и ее структура включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, каждый из которых предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 года №2/21 и размещена на портале <https://fgosreestr.ru>), а часть, формируемая участниками образовательных отношений – формируется дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО) самостоятельно с опорой на парциальные программы, региональные приоритетные направления, мнение родительского сообщества и внутренние традиции организации.

Обязательную часть Программы воспитания целесообразно представить основными направлениями воспитательной работы в ДОО: патриотическое, социальное, познавательное, физкультурное и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, находит отражение воспитательный компонент реализуемых в ДОО парциальных программ экономического, экологического, мультикультурного, интеллектуального, финансового направлений и др.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста пяти образовательных областей, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

В пояснительной записке Программы воспитания необходимо отразить нормативное, правовое и информационное обеспечение, общие положения и основные понятия, прописать необходимые пояснения, отразить ценности и направления воспитания, используемые формы и методы, основу взаимодействия участников образовательных отношений.

Перечень нормативного, правового и информационного обеспечения может быть дополнен документами регионального и муниципального уровня.

Ценности и направления воспитания целесообразно оформить ссылкой на содержание Примерной программы воспитания, представленное в пояснительной записке к примерной программе, целевых ориентирах воспитательной работы или продублировать это содержание.

В целевом разделе Программы воспитания целесообразно отразить цель разработки и реализации Программы воспитания, ссылку на Федеральный закон, конкретизирующий содержание воспитания в образовательной организации, задачу создания организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты), а также задачи

воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания в логике возрастного развития.

В части формируемой участниками образовательных отношений целевого раздела Программы воспитания формулируются задачи, отражающие воспитательный компонент парциальных программ, включенных в основную ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания.

При формировании раздела «Методологические основы и принципы построения Программы воспитания» необходимо руководствоваться принципами, определенными в ФГОС дошкольного образования и в Примерной рабочей программе воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений необходимо представить реализацию принципов через содержание нормативных документов ДОО, отражающих Уклад организации.

В подразделе «Уклад образовательной организации» необходимо отразить Уклад жизни ДОО, определяемый общественным договором участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст, устанавливающий правила жизни и отношений в ДОО.

Уклад определяет нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад также включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В подразделе «Воспитывающая среда ДОО» необходимо раскрыть особенности конструирования образовательной среды, социокультурного контекста, социокультурных ценностей и т.д. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Важно в обязательном порядке отразить планируемые результаты освоения Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел Программы воспитания фокусирует процесс освоения базовых ценностей в целостном образовательном процессе с учетом регионального и муниципального компонентов с выделением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений.

Подраздел «Особенности реализации воспитательного процесса» целесообразно оформить в соответствии с пунктами соответствующего раздела Примерной рабочей программы воспитания.

Подраздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания» может быть представлен принципами взаимодействия с семьей, а также различными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, используемые в ДОО.

Организационный раздел Программы воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства с учётом Уклада ДОО, направленного, в том числе, на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

В разделе «Организация предметно-пространственной среды» определяются требования к предметно-пространственной среде ДОО, обеспечивающей достижения планируемых личностных результатов детей с учетом федеральной, региональной специфики, а также специфики ДОО, включая оформление помещений, оборудование, игрового материала.

В подразделе «Кадровое обеспечение воспитательного процесса» необходимо представить решения на уровне ДОО по распределению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ. В данном подразделе может быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

В завершении формирования Программы воспитания необходимо представить календарный план воспитательной работы на текущий год. Конкретное содержание плана зависит от направлений, представленных в основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках осуществления методической поддержки педагогов системы дошкольного образования региона реализован план событийных мероприятий, сформирован состав муниципальных координаторов, региональных тьюторов, членов рабочих команд по внедрению и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

С практическими материалами событийного мероприятия регионального педагогического моста «Презентационная защита лучших рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования» можно познакомиться по ссылке: <https://youtu.be/-ZSDx6UBhkI>.

III. Организационно-педагогические условия реализации патриотического воспитания на уровне дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной образовательной политики, приоритеты которой направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», – традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации представлены в приложении 1.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Основой для формирования патриотических чувств и сознания граждан являются героические события отечественной истории; выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта.

Меры, направленные на воспитание патриотизма: организация и проведение фестивалей, военно-спортивных игр, соревнований, художественных выставок военной тематики, «вахт памяти», юбилейных мероприятий, посвященных памятным датам, встреч молодежи с ветеранами, создание музеев боевой и трудовой славы, организация профильных смен юных патриотов и др. Главное в патриотическом воспитании – стимулирование гражданской активности воспитанников, направленной

на ускорение прогресса, преодоление недостатков. Важно формировать критическое отношение к отрицательным явлениям прошлого и настоящего, стремиться к их преодолению (Источник: Педагогический словарь 2008 г.).

Патриотизм (греч. *πατριώτης* — «соотечественник», *πατρίς* - «отечество») – политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Патриот - «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» (Источник: Толковый словарь Даля).

Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Государственные символы – консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

Государственные символы Российской Федерации

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Государственные символы Российской Федерации – установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность.

В соответствии со статьей 70 Конституции Российской Федерации государственные флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются федеральным конституционным законом (Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации»).

Регулируют вопросы использования государственных символов Российской Федерации федеральные конституционные законы: «О Государственном флаге Российской Федерации», «О Государственном гербе Российской Федерации», «О Государственном гимне Российской Федерации».

Нормативные правовые акты, регламентирующие ознакомление и использование государственных символов Российской Федерации в образовательной организации представлены в приложении 2.

Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленный федеральными конституционными законами

Государственный флаг Российской Федерации

Государственный флаг Российской Федерации вывешивается на зданиях (либо поднимается на мачтах, флагштоках) общественных объединений, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности, а также на жилых домах в дни государственных праздников Российской Федерации.

Государственный флаг Российской Федерации вывешивается постоянно на зданиях образовательных организаций или устанавливается постоянно на их территориях.

Государственный флаг Российской Федерации поднимается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий, проводимых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

При одновременном подъеме (размещении) Государственного флага Российской Федерации и флага субъекта Российской Федерации, муниципального образования, общественного объединения либо предприятия, учреждения или организации Государственный флаг Российской Федерации располагается с левой стороны от другого флага, если стоять к ним лицом; при одновременном подъеме (размещении) нечетного числа флагов Государственный флаг Российской Федерации располагается в центре, а при подъеме (размещении) четного числа флагов (но более двух) – левее центра.

При одновременном подъеме (размещении) Государственного флага Российской Федерации и других флагов размер флага субъекта Российской Федерации, муниципального образования, общественного объединения либо предприятия, учреждения или организации не может превышать размер Государственного флага Российской Федерации, а высота подъема Государственного флага Российской Федерации не может быть меньше высоты подъема других флагов.

Использование Государственного флага Российской Федерации с нарушением Федерального конституционного закона, а также надругательство над Государственным флагом Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственный флаг Российской Федерации также может быть поднят (установлен) во время торжественных мероприятий, проводимых образовательными организациями, организациями отдыха детей и их оздоровления.

Выносить Государственный флаг Российской Федерации рекомендуется образовательным организациям при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий. Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии).

Государственный герб Российской Федерации

Гербы (геральдические знаки) субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, общественных объединений, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности не могут быть идентичны Государственному гербу Российской Федерации.

Государственный герб Российской Федерации не может быть использован в качестве геральдической основы гербов (геральдических знаков) субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, образовательных организаций.

При одновременном размещении Государственного герба Российской Федерации и герба (геральдического знака) субъекта Российской Федерации, муниципального образования, образовательной организации, организации отдыха детей и их оздоровления Государственный герб Российской Федерации располагается с левой стороны от другого герба (геральдического знака), если стоять к ним лицом; при одновременном размещении нечетного числа гербов (геральдических знаков) Государственный герб Российской Федерации располагается в центре, а при размещении четного числа гербов (но более двух) – левее центра.

При одновременном размещении Государственного герба Российской Федерации и других гербов (геральдических знаков) размер герба (геральдического знака) субъекта Российской Федерации, муниципального образования, образовательной организации, не может превышать размер Государственного герба Российской Федерации, при этом Государственный герб Российской Федерации не может быть размещен ниже других гербов (геральдических знаков).

Использование Государственного герба Российской Федерации с нарушением Федерального конституционного закона, а также

надругательство над Государственным гербом Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственный гимн Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации может исполняться в оркестровом, хоровом, оркестрово-хоровом либо ином вокальном и инструментальном варианте. При этом могут использоваться средства звуко- и видеозаписи, а также средства теле- и радиотрансляции.

Государственный гимн Российской Федерации должен исполняться в точном соответствии с утвержденными музыкальной редакцией и текстом.

Государственный гимн Российской Федерации исполняется: во время официальной церемонии подъема Государственного флага Российской Федерации и других официальных церемоний; при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам; в общеобразовательных организациях независимо от форм собственности.

В образовательных организациях рекомендуется еженедельное исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной его версии), в том числе при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, а также финальных этапов мероприятий образовательной организации.

Исполнение и использование Государственного гимна Российской Федерации с нарушением Федерального конституционного закона «О государственном гимне Российской Федерации», а также надругательство над Государственным гимном Российской Федерации влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации предусматривает определенные права субъектов Российской Федерации, среди которых имеется право на обладание собственной символикой. Устав Белгородской области определяет воссоздание символики области специальным законом, основная цель которого – законодательно закрепить исторические, культурные, духовные и природные особенности Белгородского края.

Описание символики Белгородской области представлено в приложении 3.

Создание и зонирование в образовательных организациях мест размещения государственных символов Российской Федерации

Государственные символы Российской Федерации могут быть включены в общественные пространства образовательных организаций: холлы; рекреации; залы; административные помещения.

При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации необходимо обеспечить эстетичность и доступность помещения для детей, освещённость и чистоту помещения, пространственные характеристики помещения (государственные символы должны быть размещены в не менее 1 метра от учебного и иного оборудования).

Размещение государственных символов осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами о государственных символах Российской Федерации (приложение 2).

Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях

Использование государственных символов в образовательных организациях должно отвечать приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации рекомендуется направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Государственные символы должны восприниматься детьми как ценность, иметь личностное значение для восприятия собственной принадлежности к государству и обществу.

При изучении государственных символов Российской Федерации важно учитывать особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий образовательной организации, семьи, общества и государства, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью образования. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ в образовательных организациях

осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В основе программы воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, формирование системных знаний о различных аспектах исторического развития России, в содержание которых рекомендуется включать знания о государственных символах Российской Федерации. Программа воспитания призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности.

Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию государственных праздников.

Ознакомление воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде ДОО.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам – важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Особенности ознакомления воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации представлены в приложении 4.

Особенности содержания образовательной деятельности, направленной на осмысление мировоззренческих категорий «война» и «мир» у детей дошкольного возраста

В сознании каждого человека картина мира начинает складываться в дошкольном детстве на основе обобщения познавательного, эстетического, социального, нравственного, двигательного опыта, который выступает как структурированная система различных представлений и знаний об окружающем мире и себе самом, а также способов интеллектуальной и практической деятельности.

В ряду фундаментальных понятий, формирующих картину мира ребенка и осуществляющих мировоззренческую функцию, особое место занимают полярные понятия «война» и «мир».

Смысл диады «мир и война» открывается через систему других полярных понятий: добро/зло, свет/тьма, дружба/вражда, любовь/ненависть, жизнь/смерть, истина/ложь, радость/печаль, счастье/горе, храбрость/трусость, созидание/уничтожение, наступление/отступление, победа/поражение и др.

Выявление и осмысление понятий происходят в сопоставлении. Первичные представления детей о войне и мире еще неопределенны, диффузны, не совсем отчетливы, во многом интуитивны, зачастую не выражены точным словом. Но даже в таком виде они играют важную роль в общей организации мышления ребенка. Одни из этих терминов более конкретны, поэтому понятны детям, другие нуждаются в иллюстрировании и пояснении. Исторические и культурные факты, раскрытые с учетом возрастных особенностей детей, позволяют расширять содержание образовательной работы.

Содержание работы в дошкольной образовательной организации по данному направлению определяется особенностями детского восприятия:

- доступность информации – следует адаптировать материал в соответствии с уровнем восприятия ребенка дошкольного возраста, чтобы не перегружать его интеллектуально сложными понятиями, не связанными с личным опытом ребенка;

- позитивная направленность используемого материала – педагоги должны строго ограничить повествование о тяготах военного времени, реальных ужасах войны, чтобы бережно воздействовать на эмоциональное восприятие детей дошкольного возраста; максимально полно представить военную славу России, беспримерное мужество защитников Родины, военные профессии, гордость за боевые достижения земляков, уважение к ветеранам;

- деятельностный подход во всех формах деятельности – выбор наглядных и практико-ориентированных методов (яркое оборудование, работа с картами военных действий, макеты, групповые экспозиции «Мемориал славы», «Танковое сражение», «Защита крепости», оформление настенной экспозиции «Бессмертный полк» совместно с родителями (законными представителями), реализация проектов, краеведческих маршрутов, организация групповых экспозиций, мини-музеев).

Можно выделить несколько ключевых тем для разговора и совместной деятельности с детьми, как в ДОО, так и в семье:

Тема «О тяготах войны». Не нужно рассказывать обо всех ужасах войны. Рассказывать нужно столько, сколько ребенок готов понять, избегая лишних подробностей. О смерти следует говорить только в том случае, если дети задают вопросы. Содержанием бесед могут быть факты о жизни детей во время войны, ее сравнение с жизнью детей в мирное время. Это может быть разговор о том, что было голодно и маленький кусочек хлеба приходилось растягивать на целый день; о том, что дети не ходили в школы и детские сады, потому что они были разрушены; о том, что дети работали на

заводах и заменили взрослых, ушедших на фронт; о том, что жить приходилось в землянках и подвалах, в которых было сыро, темно и холодно; о том, что часто дети и их родители жили в разлуке. При этом взрослый должен не просто сообщать факты, но обязательно акцентировать внимание на том, как важно сохранить мир и не допустить повторения войны.

Тема «О героизме» (о героях, городах-героях, боевых наградах). Важно подчеркнуть, что Победа состоялась потому, что героями были все: и люди, и города; и те, кто принимал участие в сражениях, и те, кто работал на Победу в тылу; и те, кто получил боевые награды, и те, кто остался неизвестным героем. Взрослому необходимо показать, что настоящие герои – это защитники, освободители, труженики тыла. В нашей стране в каждой семье есть свои герои войны, о которых нужно помнить и рассказывать.

Тема «О символах и атрибутах Победы» (парад Победы, знамя Победы, Георгиевская ленточка, салют, военные песни, Вечный огонь). Пространство дошкольника не просто должно быть насыщено образами Победы. Детям старшего дошкольного возраста важно рассказывать о значении каждого символа. Например, цвета Георгиевской ленточки повторяют цвет Георгиевской ленты к ордену «Святого Георгия», к ордену «Славы» и к медали «За Победу над Германией». Цвета ленты – желто-оранжевый и черный означают огонь и дым. Это символ личной доблести солдата на поле битвы.

Содержательной основой методических разработок могут быть книги и мультфильмы о войне для детей дошкольного возраста.

Задача взрослого (и педагога, и родителя) заключается не столько в передаче дошкольникам фактов о войне, сколько в создании атмосферы праздника Дня Победы, в котором смешаны разные чувства (и радость от того, что нет войны, и гордость за свою страну, и благодарность ветеранам, подарившим мир).

Построение образовательной деятельности на основе событийного подхода позволяет избежать формализма. Образовательное событие противопоставляется формальному проведению мероприятий, не отмеченных для его участников какими-либо смыслами. Образовательное событие – это ситуация осмысленной деятельности детей; это яркое впечатление, о котором дети хотят рассказывать и вновь возвращаться к нему в своих воспоминаниях. Событие для ребенка – это ситуация личного переживания, которое по силе воздействия может быть сильнее, чем услышанная от взрослого информация.

В рамках образовательного события информация может предлагаться в виде сообщений-размышлений; создается внутреннее напряжение, определенный эмоциональный накал, которые помогают детям делать собственные выводы и открытия; создаются условия для инициации детьми собственной активности, позволяя ребенку быть участником события, а не его зрителем или исполнителем.

В современных социально-исторических условиях воспитание у подрастающего поколения патриотизма является гарантом позитивного развития нашего государства в целом. Воспитывая сегодня юного патриота своей страны, мы тем самым закладываем фундамент стабильности и процветания её будущего.

IV. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (п. 3.1 ФГОС ДО).

Материально-технические условия реализации ООП ДО (АООП ДО) должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций, предъявляемым к участку (территории) детского сада, зданию, специальным помещениям, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивает возможность: создания и использования информации, получения информации различными способами, размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Основными компонентами характеристики материальной базы для реализации ООП ДО (АООП ДО) являются:

- наличие оборудованных групповых помещений;
- наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов;
- наличие на территории оборудованных детских площадок;
- наличие укомплектованных фондов учебно-методической и художественной литературы, создание базы электронных образовательных ресурсов;
- оснащённость приборами учёта тепла и водоснабжения;
- наличие условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

Информационно-методические условия реализации ООП ДО (АООП ДО) предполагают:

- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ДО (АООП ДО);
- обеспеченность ДОО учебной и методической литературой, в том числе с электронными приложениями;
- наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
- укомплектованность методического кабинета ДОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем направлениям ООП ДО (АООП ДО);
- наличие фонда дополнительной литературы, включающего в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО (АООП ДО).

Одним из главных компонентов образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО.

**Заведующий кафедрой
дошкольного и начального
общего образования**



Л.В. Серых

Составители:

№п/п	ФИО	Должность	Место работы
1.	Махова Галина Александровна	Старший методист	Кафедра дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Кондратенко Лариса Витальевна	Методист	Чернянский ММЦ ОАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Усевич Ирина Михайловна	Старший воспитатель	МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Строитель Яковлевского городского округа
4.	Никитина Наталья Алексеевна	Старший воспитатель	МБДОУ детского сада № 58 «Центр развития ребенка» г. Белгорода
5.	Панькова Марина Витальевна	Старший воспитатель	МБДОУ детского сада комбинированного вида №17 «Салют» г. Белгорода
6.	Лазарева Светлана Анатольевна	Старший воспитатель	МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

**Нормативные правовые акты, регламентирующие
организацию патриотического воспитания
в дошкольной образовательной организации**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы.

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01 марта 2002 года № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

**Нормативные правовые акты, регламентирующие изучение
и использование государственных символов Российской Федерации
в образовательных организациях**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года (статья 70).

2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 года, 30 июня 2003 года, 7 марта 2005 года, 8 ноября 2008 года, 23 июля, 28 декабря 2010 года, 21 декабря 2013 года, 12 марта 2014 года, 1 сентября 2014 года).

3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 9 июля 2002 года, 30 июня 2003 года, 10 ноября 2009 года, 28 декабря 2010 года, 23 июля 2013 года, 12 марта 2014 года, 20 декабря 2017 года, 30 декабря 2021 года).

4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 22 марта 2001 года, 21 декабря 2013 года).

5. Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 года № 561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации».

6. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Символика Белгородской области

Конституция Российской Федерации предусматривает определенные права субъектов Российской Федерации, среди которых имеется право на обладание собственной символикой. Устав Белгородской области определяет воссоздание символики области специальным законом, основная цель которого – законодательно закрепить исторические, культурные, духовные и природные особенности Белгородского края.

Герб Белгородской области

Герб Белгородской области, разработанный комиссией по геральдике при главе администрации области в традициях и по правилам геральдики и соответствующий гербу 1730 года исторической Белгородской губернии 18 века, представляет собой следующее изображение: «В лазоревом (синем, голубом) поле черный орел с серебряными глазами и золотым клювом, языком и когтями, над лежащим на зеленой земле золотым львом с серебряными глазами, зубами и когтями и с червленым (красным) языком». Автор герба - Легеза Виктор Павлович. Дата принятия: Постановление областной Думы № 11 от 15 февраля 1996 года. Номер в Геральдическом регистре РФ:100.

Герб Белгородской области в своей основе максимально сохраняет историческую и геральдическую преемственность первых белгородских гербов, разработанных в 1712 и 1729 - 1730 годах.

Описание герба. В гербе области большое внимание уделено изображению естественных фигур (льва и орла) в соответствии с существующими в русской и европейской практике геральдическими правилами, согласно которым все живые существа должны быть изображены не вполне согласно с их природным видом, то есть они изображаются «орнаментально». При составлении герба, было, также учтено правило, согласно которому все живые существа должны изображаться обращенными в правую геральдическую сторону (сторона считается от держателя щита).

Лежащий лев в Белгородском гербе олицетворяет побежденную шведскую армию, а взлетевший над ним орел символизирует победителя - армию российскую. Поверженный лежащий золотой лев в гербе области является символом христианских добродетелей, веры, справедливости, милосердия, смирения. Золотой цвет льва, языка, клюва и когтей орла является геральдическим символом любви, великодушия, а также смелости, храбрости, мужества и неустрашимости.

Орел - одна из наиболее распространенных древних эмблем, является символом храбрости, силы, победы, веры, божественности, величия, власти, прозорливости, вдохновения, духовного подъема, гордости, великодушия. Черный цвет орла в гербе области является геральдическим символом власти, благоразумия, осторожности, постоянства, мудрости, скромности, печали,

покоя. Серебряный цвет глаз орла и льва, а также зубов и когтей льва является геральдическим символом чистоты, невинности, непорочности, мудрости, радости (безмятежности), мира, правдивости, откровенности, благородства.

Лазоревое (синее, голубое) поле в гербе области обозначает небо и является геральдическим символом славы, чести, верности, искренности, безупречности, целомудрия, мягкости, красоты.

Зеленая земля (трава) в гербе области является геральдическим символом свободы, надежды, радости (ликования), здоровья и обозначает изобилие и плодородие полей и лесов Земли Белгородской. Герб Белгородской области (многоцветный вариант) может быть помещен на бланках областных законов, постановлений и распоряжений главы администрации области. Герб может быть также помещен на бланках областной Думы; главы администрации области; органов местного самоуправления административно-территориальных единиц Белгородской области; официальных и иных представительств Белгородской области в Российской Федерации и за границей.

Флаг Белгородской области

Флаг Белгородской области представляет собой прямоугольное полотнище, разделенное синим крестом на четыре равные части - из которых первая (верхняя у древка) - белая, вторая (нижняя у древка) - красная, третья (верхняя у свободного края полотнища) - зеленая, четвертая (нижняя у свободного края полотнища) - черная. Цветной герб Белгородской области помещен в пределах крыжа - первой (белой) четверти флага. При вывешивании флага на древке, цвет древка - бронзовый, наконечник древка - бронзовый в форме пики.

Крест один из наидревнейших символов человечества. Он возник как символ Солнца и произошел от изображения перекладин, спиц солнечного колеса (то есть двух перпендикулярных друг другу диаметров круга). В солнечных культах крест или перекрещенное колесо служат знаками Солнца, символами жизни, ибо Солнце, свет - это жизнь. Круг, включающий в себя крест, или круг, описываемый около средоточия перекладин, стали символом Древа Жизни (Древа Миров). Крест является одним из основных символов и в православии.

Синий цвет креста ротных знамен белгородских армейского пехотного и гарнизонного полков, как и креста флага Белгородской области, геральдически символизирует, согласно классической традиции, такие качества-значения, как: слава, честь, верность, искренность, безупречность, целомудрие, мягкость, красота.

Белый цвет одного из полей флага Белгородской области, на котором помещен цветной герб области, передает цвет полковых знамен белгородских армейского пехотного и гарнизонного полков XVIII века и геральдически символизирует такие качества-значения, как: чистота, невинность, непорочность, мудрость, радость (безмятежность), мир,

правдивость, откровенность, благородство. В условиях Белгородской области белый цвет дополнительно символизирует, богатые залежи и добычу мела, значительное производство в крае молока и сахара.

Красный цвет одного из полей флага Белгородской области символизирует кровь, пролитую защитниками Отечества на Земле Белгородской в XVI-XX веках: от воинов-ратников до бойцов-красноармейцев, участников ожесточенных сражений на Огненной Дуге в грозном 1943 году. Красный цвет геральдически символизирует такие качества-значения, как: право, сила, мужество, храбрость, неустрашимость, смелость, любовь, великодушие.

Зеленый цвет одного из полей флага Белгородской области передает один из цветов ротных знамен белгородских армейского пехотного и гарнизонного полков 1712 года и геральдически символизирует такие качества-значения, как: свобода, надежда, радость (ликование), здоровье. В условиях Белгородской области зеленый цвет символизирует изобилие и плодородие белгородской земли, ее полей и лесов.

Черный цвет одного из полей флага Белгородской области передает один из цветов ротных знамен белгородских армейского пехотного и гарнизонного полков 1712 года и геральдически символизирует такие качества-значения, как: благоразумие, осторожность, постоянство, скромность, печаль, покой. Для Белгородской области черный цвет дополнительно символизирует основное богатство края - чернозем, значительный промышленный потенциал и богатство недр Земли Белгородской.

Особенности ознакомления воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации

Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию следующих государственных праздников:

12 июня – «День России»;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – «День Конституции».

25 декабря – это день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 2 –ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.

Традиционно в образовательных организациях отмечаются такие праздничные даты, как:

1 июня – День защиты детей;

8 июля – День семьи, любви и верности;

1 сентября – День знаний;

4 ноября – День народного единства;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

12 апреля – День космонавтики;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июля – в Белгородской области отмечается День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России и другие, в том числе региональные праздничные дни.

Знакомство детей младшего и среднего дошкольного возраста с государственными символами Российской Федерации

В детском саду ознакомление детей с государственной символикой целесообразно проводить в течение всего периода дошкольного детства.

В ходе ознакомления детей с государственными символами перед педагогом стоят задачи формирования у дошкольников элементарных представлений о функциональном назначении и символическом смысле государственных символов, воспитания положительного отношения к гербу, флагу и гимну России, воспитания любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

Знакомство младших дошкольников с государственными символами осуществляется в процессе непосредственных наблюдений в повседневной жизни. Детям доступно наблюдение вывешенных на зданиях государственных флагов России в предпраздничные дни. Развешиваемые на ветру флаги привлекают внимание ребенка. Важно обратить внимание детей на то, какие флаги красивые и яркие. В процессе наблюдений малыши постепенно запоминают цвета и расположение полос на российском флаге. Педагогу необходимо ответить на вопросы, которые могут возникнуть у детей, не оставив их без внимания. Если ребенок, заметив изображение государственного герба, спрашивает о том, что это, следует объяснить, что это изображение называется гербом, что к нему нужно относиться с уважением.

Основу символических значений цвета в геральдике составляют краски природы, что позволяет построить ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с государственными символами на основе образов природы, подвести ребят к пониманию того, что цвета герба и флага России отражают красоту природы нашей страны. Дошкольнику близки и доступны сказочные, песенные фольклорные образы. Их яркость и красота помогают сформировать положительное восприятие Государственного герба и флага. При этом следует избегать упрощений. Не стоит объяснять, что двуглавый орел - это сказочная птица с двумя головами. И у детей, и у взрослых сказочные существа с несколькими головами, как правило, устойчиво ассоциируются с чудищами, что отнюдь не способствует формированию уважительного отношения к российскому гербу.

Начиная со средней группы (4-5 лет) целесообразно использовать в работе с дошкольниками для проведения занятий иллюстративно-дидактический материал «Государственные символы России», а также картинки с изображением государственных символов для индивидуально-ориентированного взаимодействия с детьми.

Особое внимание следует уделить цветовой гамме - красному, белому, синему цвету, что способствует формированию у дошкольников эстетического восприятия государственных символов. Использовать раскраски в работе с детьми пятого года жизни нецелесообразно, поскольку они довольно сложные, а технические изобразительные навыки у ребят еще недостаточно хорошо развиты.

Знакомство детей старшего дошкольного возраста с государственными символами Российской Федерации

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

В рамках программ, входящих в образовательную область «Познавательное развитие», дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Программы образовательной области «Речевое развитие» знакомят дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В рамках программ художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим

собой, своей семьей и своим Отечеством. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России должно осуществляться на основе развития патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

Очень важно сформировать у детей дошкольного возраста первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. Самым значимым событием является победа нашего народа в Великой Отечественной войне.