



Возрастные особенности ребенка от 2 до 3 лет



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки.
Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.





ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.

ЗРИТЕЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы, в том числе форму шестигранника.

ВОСПРИЯТИЕ И ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

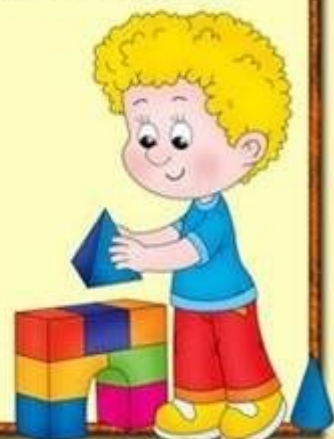
Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки в прорези путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова-определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый близкий, самый большой). Определяет пол людей по роли в семье (он - папа, она - мама). Понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Понимает названия цветов: "Дай красный мяч". Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухсоставную инструкцию ("Дай мне красный кубик и голубой шар").



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

- ♦ Развитие изобразительной деятельности;
- ♦ Появление ролевых и реальных взаимодействий;
- ♦ Развитие изобразительной деятельности;
- ♦ Конструирование по замыслу, планирование;
- ♦ Эгоцентричность познавательной позиции;
- ♦ Развитие памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, развитие образного мышления и воображения, совершенствование восприятия;
- ♦ Формирование потребности в уважении со стороны взрослых;
- ♦ Появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- ♦ Детализация образа Я.

МЫШЛЕНИЕ

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Продолжает развиваться воображение.



Возрастные особенности детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

○ Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

○ Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

○ С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

○ Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль - со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом - каждый самого себя.

○ Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.





ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 6-7 ЛЕТ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 20, решает примеры.

ПАМЯТЬ:

В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10.

МЫШЛЕНИЕ:

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Самостоятельно передает его содержание текста.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:

Хорошо, если ребенок имеет представления о природе - о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний - о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей; видами спорта.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ:

Психологическая готовность к школе - достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности - личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, объединять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должны быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.



БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК?

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К шести-семи годам ребенок должен уметь:

- ✦ решать простые логические задачи; без труда находить лишний предмет в группе;
- ✦ выявлять закономерность расположения предметов в логической цепочке (таблице);
- ✦ добавлять в группу недостающие предметы;
- ✦ уметь восстанавливать последовательность событий (отвечать на вопрос: «Что было раньше, что потом?»);
- ✦ находить и объяснять несоответствия в рассказе и на картинке, в чем заключается сходство и различие между предметами;
- ✦ находить нужный предмет методом исключения;
- ✦ отгадывать загадки, решать простые головоломки и ребусы.

КРУГОЗОР

Перед поступлением в школу ребенок обязан:

- ✦ знать свою фамилию, имя и отчество; имена и отчества своих родителей, а также их профессии;
- ✦ иметь четкое представление о животных и растениях: различать зверей, насекомых и рыб, отличать домашних животных от диких, знать названия самых распространенных растений, отличать деревья от кустарников, фрукты от овощей и ягод;
- ✦ познакомиться с календарем: количеством, названиями последовательностью времен года, календарных месяцев, дней недели, количеством часов в сутках, часов в минутах;
- ✦ иметь представление о различных природных явлениях;
- ✦ выучить названия основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), уметь различать их оттенки;
- ✦ знать названия самых популярных видов спорта, основные правила дорожного движения для пешеходов.

ВНИМАНИЕ!

Ребенок должен не только знать ответы, но быть готовым озвучить их перед незнакомым человеком!

Кризис 7 лет: ребенок почти взрослый!

- **Девиз кризиса:**
- **КАКОЙ Я ЕСТЬ?**
- Обычно этот кризис связывают с поступлением ребенка в школу:
- именно там с ним происходят все важные психологические метаморфозы, а привычная игровая мотивация заменяется на вполне взрослую - познавательную.



- **В чем суть кризиса 7 лет?**

- К 6-7 годам ребенок уже ощущает себя личностью, анализирует свое поведение, осознает свои чувства. Это время его социальной адаптации, проверка его способности завоевать уважение других.

- **Как проявляется и почему возникает кризис 7 лет?**

- Главный симптом - это то, что ребенок перестает быть ребенком: чистым, наивным, по-детски непосредственным;
- Он начинает задумываться о самых разных вещах, при этом его поведение становится гораздо более сложным: ребенок начинает скрывать;
- Подсознательное напряжение может проявляться самыми разными способами (агрессия, раздражительность, замкнутость и т. д.);
- У него могут проявиться страхи (боязнь темноты, нежелание оставаться дома одному);
- Родители перестают быть непререкаемым авторитетом.

- **Как вести себя родителям?**

- Иногда кризис у ребенка проходит незаметно для родителей. Но если позволить ему загнать проблемы внутрь, у ребенка может развиться невроз. Поэтому в возрасте перехода из детского сада в школу будьте особо внимательны к нему: **активно поддерживайте его инициативу и самостоятельность; не наказывайте за неудачи;** предоставляйте ему возможности удовлетворять так называемый **умственный голод;** итог любых выяснений отношения должен быть всегда один: **ты хороший, у тебя все получится.**

- **Комментарий детского психолога**

- Если ребенок ведет себя не так, как вы желаете, то это **не значит**, что **он стал плохим**. На все есть внутренние причины, и ваша задача - их понять. Ловчите, хитрите, переводите все в шутку, только не идите с ребенком на конфронтацию. Ребенок только притворяется тираном - на самом деле он очень одинокий и незащищенный. И только вы можете дать ему **радость и покой.**