Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 г. Белгорода

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МДОУ д/с №8
протокол от 30.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МБДОУ д/с № 8
_____ Семенякиной Л. А.
(Приказ от 30.08.2020 г. № 176)

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, составлена на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2020-2021 учебный год

Разработала:
Шишкина Н.В.
учитель-логопед

г. Белгород
2020

	Содержание	
1.	Пояснительная записка	2
2.	Особенности развития речи детей с ОНР II - III уровня	5
3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми	12
3.1	Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми	13
3.2	Формы организации коррекционно-развивающей деятельности	17
4	Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы	19
5	Диагностика речевого развития	19
6	Материалы и средства обучения	21
	Приложение	24

1. Пояснительная записка

В связи с тем, что дошкольные образовательные учреждения являются структурными единицами системы образования в нашей стране и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законом № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», деятельность педагогов предполагает проектирование и реализацию рабочей программы учебного курса, дисциплины.

По аналогии с педагогами других учреждений системы образования, в дошкольных образовательных учреждениях также должен быть сделан акцент на проектировании и реализации рабочих программ как индивидуальных инструментов педагогической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений, предусматривающих наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Следовательно, в настоящее время деятельность учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения требует проектирования и реализации рабочей программы. На необходимость разработки рабочей программы указывает и то, что, несмотря на осуществление логопедической работы на основе анализа результатов логопедического обследования конкретных воспитанников, логопедическая деятельность относится к педагогической и имеет все компоненты учебного курса.

В настоящее время в методической литературе содержится разрозненная информация по проектированию отдельных разделов рабочей программы, однако, конкретных и последовательных рекомендаций по проектированию и структуре рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения не обнаружено.

В связи с этим основной задачей методических рекомендаций является обеспечение учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений информацией, необходимой для качественного планирования деятельности по коррекции нарушений речевого развития у воспитанников, с учетом современных требований и на основе качественного подготовленной программно-планирующей документации.

Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Работа над речевым развитием должна проводится постоянно, тогда в дальнейшем, в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма (дисграфия) и нарушением чтения (дислексия).

К сожалению, с каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется

тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой). Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии. Поэтому очень важна роль логопедической группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении для работы с детьми с нарушениями речи.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»
При разработке рабочей Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми с ОНР:

- Адаптированная образовательная программа МБДОУ
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
- парциальная программа «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Автор: Нищева Н.В.
- **Цель программы** – сформировать правильную и чистую речь, а также полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, формировать лексико-грамматические категории и развивать связную речь у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:
- раннее выявление и предупреждение речевых нарушений;
- исправление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков к учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников (сюда входит и обучение их по воспитанию артикуляционных навыков у детей), а так же с педагогами ДОУ для закрепления пройденного материала.

Принципы и подходы к формированию программы.
Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологий приобретают особую значимость, от простого к сложному: систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.
Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

2. Особенности развития речи детей

Природно-климатические, географические и экологические особенности местности г. Белгорода обусловлены тем, что климат проявляется неустойчивостью и быстрой изменчивостью погоды, повышенной влажностью, большим количеством осадков и ветреностью. Поэтому для группы разработан режим дня на теплый и холодный период года, в котором учитывается продолжительность прогулки и длительность образовательной деятельности детей.

В связи с тем, что образовательный процесс осуществляется в зависимости от возрастных характеристик ребенка, остановимся на возрастных особенностях дошкольников.

Возрастные особенности детей 5 – 7 лет.

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
6 - 7 лет	- у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, -мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова),

лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). В группе 12 детей. У 11- III уровень речевого развития и 1 с I уровнем недоразвития речи.

II уровень – у ребенка появляются некоторые искаженные слова, намечается различение некоторых грамматических форм. Но наряду с этим произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими, но свободное речевое общение затруднено.

Характеристика речевого развития у детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина). Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко́»* — дай пить молоко; *«ба́ска ата́ть ни́ка»* — бабушка читает книжку; *«дада́й гать»* — давать играть; *«во изи́ аса́ня мя́сик»* — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* — три ежа, *«мо́га ку́каф»* — много кукол, *«си́ня кадасы́»* — синие карандаши, *«лёт бади́ка»* — льет водичку, *«та́син петако́к»* — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тиди́т а ту́е»* — сидит на стуле, *«щи́т а то́й»* — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* — Валин папа, *«али́л»* — налил, полил, вылил, *«гибы́ суп»* — грибной суп, *«да́йка хвот»* — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении

обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* — муравей, жук, паук; *«тю́фи»* — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка́»* — рука, локоть, плечо, пальцы, *«сту́й»* — стул, сиденье, спинка; *«миска»* — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«ли́ска»* — лисенок, *«ма́нька во́йк»* — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Данда́с»* — карандаш, *«аква́я»* — аквариум, *«виписе́д»* — велосипед, *«мисане́й»* — милиционер, *«хади́ка»* — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йка мо́тлит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хо́йдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́июм»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная па́лка»* — нет коричневой палки, *«пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне

носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»,* «виноградник» — *«он са́дит»,* «печник» — *«пе́чка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник»,* «палки для лыж — *па́лные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрико́снын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый»,* «меховой — *ме́хный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «ко́фнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные сто́лы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи

отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«вправо́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников дошкольного образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Для оказания коррекционно-развивающей работы в логопедической группе на весь учебный год проводится диагностика в сентябре месяце.

Результаты обследования детей заносятся в речевые карты.

В логопедическую группу зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 3уровня;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка в логопедическую группу является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения либо заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).
Основные формы работы с детьми в логопедической группе является подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.
Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности.
Для каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, составляется индивидуальный график, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).
Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.
- нарушение произношения – фонетический дефект;
- заикание (при наличии медицинской справки о состоянии здоровья).
Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.
Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедической группы является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.
Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой

карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на изучение определенных звуков.

Занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР (второй год обучения, подготовительная группа) ориентированы на развитие моторных навыков, формирование лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических процессов, развитие интонационной выразительности и дикции и проводятся 3 раза в неделю. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Продолжительность каждого занятия 30 мин.

3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

3.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры. У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы

по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно- печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда.

<u>Второй год обучения (подготовительная к школе группа).</u>

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: Б, П, Д. Т, Г, Ш, Я, Ж
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: Т-Д, К-Г, С-Ш, Ш-Ж, Ж-З и по твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук
(твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов: кот, кит, мак, руки.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи

- образование относительных прилагательных и согласование их с существительными;

- закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- употребление в речи глаголов 1, 2, 3 лица, согласование с существительным;
- формирование умения подбирать однородные определения;
- употребление существительных множественного числа в И.п. и Р.п.;
- закрепление умения образовывать глаголы с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;
- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образование существительных с увеличительными оттенками (например: носище);
- закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные;
- употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.

Раздел 3. Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- овладение диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;
- составление предложений и рассказов по опорным картинкам.

Раздел 4. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Уроки безопасного движения», «Транспорт», «Золотая осень. Лиственные деревья», «Золотая осень. Перелетные и зимующие птицы», «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Россия – наша Родина», «Наш любимый город», «Грибы», «Огонь наш друг и враг», «Мебель».

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: Л, Е, Ё, Р, Ф, В, Ю, Ц, Й, Ч
- различение этих звуков на слух и с опорой на ощущения от артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости –глухости;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);
- звуковой анализ слов: лампа, лапа, липа, мишка, бусы, шуба, бант, шарик, жуки, дом, дым, ваза, сливы, волк.

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи

- формирование умения образовывать различные временные формы глаголов;
- употребление притяжательных прилагательных;
-формирование умения употреблять слова-антонимы;
- формирование умения образовывать прилагательные от слов, обозначающих продукты;
- формирование умения образовывать и подбирать родственные (однокоренные) слова;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы;
- подбор однородных определений;
- усвоение навыка образования существительных множественного числа Р.п.;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- формирование умения образования сложных слов (снегоход, снегопад);
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными;

Раздел 3. Связная речь

- отгадывание загадок, составление загадок;
- совершенствование навыка ведения диалога, умение задать вопрос;
- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;
- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.
- заучивание простых стихотворений.

Раздел 4. Лексика.

• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: : « Дикие животные», «Времена года.Зима», «Зимующие птицы», « Праздник Новый год», «Зимние развлечения», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Дом. Стройка», «Профессии», «Наше Отечество», «Семья», «Времена года. Весна», «Транспорт», «Транспорт. ППД», «Дикие животные Севера и Юга»

Третий период (март, апрель, май)

Раздел 1. Формирование фонетической стороны речи

- познакомить детей со звуками: Щ, Ь,Ъ
- различение этих звуков на слух и с опорой на органы артикуляции;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: Ч-Ть, Ч-С, Щ-Ч, Щ-С;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- закрепление понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;

- звуковой анализ слов: грибы, фонари, лицо, улица, щетка, клещи, миска, кошка, молоко, кукла, тигр, машина, шар, лимон, кошка, школа;
- формирование умения составлять цепочки слов (слово на последний звук предыдущего).

Раздел 2. Лексико-грамматический строй речи

- образование прилагательных, от существительных, обозначающих геометрические фигуры;
- закрепление навыка согласования слов, обозначающих цвет, форму, размер;
- образование сравнительной степени прилагательных (например: длиннее-короче);
- образование слов разной степени превосходства (например: большая, поменьше, маленькая);
- усвоение многозначности слов (дождь идет, человек идет);
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- формирование навыка употребления глаголов совершенного и несовершенного видов;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, вы-, у-, пере-, про-, при-, за-;
- закрепление умения согласования числительных, существительных и прилагательных (например: пять сосен);
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- употребление наречий при обозначении расположения предметов и объектов;
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

Раздел 3. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений и распространение их однородными членами;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи;
- составление описательных рассказов.

Раздел 4. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Космос», «Насекомые», «Рыбы», «День Победы», «Цветы и травы», «Откуда пришел хлеб», Почта. На пороге школы», «Времена года. Лето»

3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных и фронтальных занятий.

Направления работы

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителям, педагогическим работникам.

Индивидуальные занятия

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий:

-нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях, например обучение самомассажу лица);
-нормализация артикуляционной моторики;
-нормализация голоса (при дизартриях);
-нормализация речевого дыхания;
-нормализация просодики;
-развитие мелкой моторики;
-уточнение произношения и постановка звуков;
-автоматизация уточненных или поставленных звуков;
-дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
-развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
-уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;

-развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:

а). общие артикуляционные упражнения

б). специальные артикуляционные упражнения

в). упражнения по развитию силы голоса и выдоха

3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану:

а) положение губ

б) положение зубов

в) положение языка (кончик, спинка, корень)

г) участие голосовых складок

д) характер выдыхаемой струи

6.Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.

7.Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука.

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения)
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий)
7. Развитие фонематического слуха.
9. Автоматизация звука в слогах.
10. Автоматизация звука в словах.
11.Автоматизация звука в предложениях, стишках, скороговорках.
12. Автоматизация звука в тексте.
13. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).

5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах.
11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
12. Дифференциация звуков в текстах.
13. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

4. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- составлять слово из отдельных звуков;
-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры;
- употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- определять звонкость-глухость согласных звуков;
- составлять графические схемы слов, предложений;
- строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

5. Диагностика речевого развития

Диагностика речевого развития проводится по методике О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». Альбом предназначен для проведения обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Он состоит из шести частей: обследования звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слов, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи.

1. Итоговый контроль осуществляется по истечении сроков коррекционной работы над звуком (результат отражён на экране звукопроизношения).
2. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии

Диагностика речевого развития производится 2 раза в год (стартовая и итоговая). После диагностики выводится процент динамики речевого развития на каждого ребенка.

Материалы и средства обучения:

1. Агранович З.Е. «Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников», СПб.: Детство-Пресс,2009
2. Алебьева Е.А. «Эмоциональные сказки», М.: Сфера,2015
3. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ», Волгоград: Учитель,2014
4. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР», М.: Гном, 2014
5. Балышева Е.Н. «Учимся читать быстро», СПб.: Литера,2009
6. Баскина И.В.,Лынская М.И. «Логопедические игры»,СПб.: Детство-Пресс,2012
7. Жукова Н.С. «Букварь», М.: Просвещение, 2009
8. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»,СПб.: Детство-Пресс,2013
9. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»,М.: Владос, 2013
10. Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии. Пальчиковые превращения», Ростов – на Дону: Феникс, 2014
11. Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии. Артикуляционные превращения», Ростов –на Дону: Феникс, 2014
12. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики –развиваем речь», СПб: Литера,2009
13. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение», СПб.: Литера,2009
14. Крупенчук О.И. «Учим буквы»,СПб.: Литера,2009
15. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий», М.: Парадигма, 2013
16. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»,СПБ.: Детство-Пресс,2009
17. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» 1 и 2 части. СПб.: Детство-Пресс,2012
18. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика», СПб.: детство-Пресс, 2009
19. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей», М.: Сфера, 2013
20. Сатаева Е.В. «Читаем слоги», СПб.: Детство-Пресс,2015
21. Смирнова Л.Н. «логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет», М.: Синтез, 2008
22. Смирнова Л.Н. «логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет», М.: Синтез, 2008
23. Теремкова Н.Э. «Я учусь рассказывать», СПб.: детство-Пресс,2015
24. Филичева Г.В., Чиркина Т.В. « Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»,М.: просвещение,2014
25. Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», СПб.: Детство-Пресс,2010

26. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы», М.: Гном,2015
27. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы», М.: Гном,2015
28. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте старшего дошкольного возраста, М.: Гном,2015
29. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать», М.: Гном,2014
30. Чуб Н.В. «Готовимся к школе. Большая книга заданий и упражнений», М.:ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москоу АО»,2013

Рабочие тетради для детей:

1.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1
2.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2
3.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3
4.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Я учусь говорить и читать. Альбом 1
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Я учусь говорить и читать. Альбом 2
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.Я учусь говорить и читать. Альбом 3
9. Рабочая тетрадь дошкольника. Прописи. Штриховка и дорисовка
10. Рабочая тетрадь дошкольника. Прописи в клеточку

Наглядно-дидактические пособия, альбомы:

1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы
2. Васильева А.М. «Говори правильно». Грамматика в картинках
3. Васильева А.М. «Один-много». Грамматика в картинках
4. Васильева Е.В.. «Грамматические сказки»

Наглядно-дидактические пособия по лексическим темам:

1. Игрушки
2. Овощи и фрукты
3. Грибы и ягоды
4. Деревья и кустарники
5. Времена года
6. Птицы
7. Домашние животные и птицы
8. Дикие животные
9. Животные Севера
10. Животные Жарких стран
11. Одежда
12. Мебель
13. Продукты
14. Посуда
15. Профессии
16. Космос
17. Наш город
18. Бытовая техника
19. Насекомые
20. Рыбы
21. Цветы
22. Земноводные

23.Азбука

Методические пособия (картинный материал):

1. Игрушки
2. Времена года
3. Времена года. Осень
4. Времена года. Зима
9. Грибы
10.Ягоды
11.Птицы разных широт
12.Птицы России
13.Перелетные птицы
14.Зимующие птицы
15.Домашние и декоративные птицы
16.Домашние животные
17.Дикие животные
18.Животные холодных стран
19.Животные жарких стран
20.Человек, части тела
21.Одежда, обувь
22.Мебель
23.Продукты
24.Посуда
25.Профессии
26.Транспорт
27.Электроприборы
28.Насекомые
5. Осенние листья
6. Овощи
7. Фрукты
8. Деревья и кустарники
29.Садовые цветы
30.Полевые цветы
31.Хлеб всему голова
32.Планеты солнечной системы
33.Рыбы
34.Школьные принадлежности
35.Моя семья
36.Наш город
37.Русский алфавит
38.Звуки и буквы
39.Плакат Буратино (вырубка)
40.Плакат Снегурочка (вырубка)
41.Плакат Лето красное (вырубка)
42.Плакат Сова (вырубка)

Приложение

Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	**Время**
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40. 10.30-11.00 (понедельник, вторник, четверг)
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.40. 10.30-11.00 (понедельник, вторник, четверг)
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по - интересам), возвращение с прогулки	10.40-12.20 11.00 -12.20 (понедельник, вторник, четверг)
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном.	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.55-17.30
Ужин	17.30-17.55
Уход домой.	До 18.00

Схема распределения непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 8 на 2019-2020 учебный год

Программа «Детство» Т.И. Бабаева, «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева

Дни недели	время	Виды деятельности	Образовательные области
понедельник	9.00-9.30 9.50- 10.20 10.30-11.00	Познавательно-исследовательская (Исследование живой и неживой природы, экспериментирование) Музыкальная Изобразительная (рисование)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 10. 30- 11.00	Коррекционно-развивающая Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Двигательная	Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие
среда	9.00-9.30 10.30-11.00 15.55-16.25	Коррекционно-развивающая Двигательная Изобразительная (лепка)	Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие
четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00	Коррекционно-развивающая Познавательно-исследовательская (ФЭМП) / Познавательно-исследовательская (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

		Музыкальная	
пятница	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-16.30	Коммуникативная (Развитие речи/Чтение худ. литер) Изобразительная (аппликация/конструирование) Двигательная (улица)	 Художественное творчество Физическое развитие

Календарно-тематический план
(подготовительная группа)
2020-2021 учебный год

п/п	Тема		Дата	Звук	Буква	Прим.
1	Осень	Времена года. Осень	14-18.09	Гласные звуки		Экскурсия в парк
2	Урожай	Овощи	21-25.09	Б-Б*	Б	
3		Фрукты	28.09-02.10	П-П/Б-Б*	П-Б	
4	Растения	Деревья. Кусты	05-09.10	Д-Д*	Д	Экскурсия в парк
5		Грибы. Ягоды	12-16.10	Т-Т/Д-Д*	Т-Д	
6	Мир человека	Человек	19-23.10	Г-Г*	Г	
7		Одежда, обувь	26-30.10	К-К*/Г-Г*	К-Г	Экскурсия в ателье
8	Мир птиц	Перелетные птицы	02-06.11	Ш	Ш	
9		Домашние птицы	09-13.11	С-Ш	С-Ш	
10	Мир животных	Домашние животные	16-20.11		Я	
11		Дикие животные	23-27.11		Я	
12	Зима	Времена года. Зима	30.11-04.12	Ж	Ж	
13		Зимующие птицы	07-11.12	Ш-Ж	Ш-Ж	
14	Зимние забавы	Праздник Новый год	14-18.12	З-Ж	З-Ж	
15		Зимние развлечения	21-25.12	Л		

16	Кухня	Продукты питания	11-15.01	Л*		Экскурсия в магазин
17		Посуда	18-22.01		Л	
18	Дом	Мебель	01-05.02	Е		
19		Дом, стройка	08-12.02	Ё		
20		Профессии	15-19.02	Р-Р*	Р	
21		Наше Отечество	22-26.02	Р-Р*/Л-Л*	Р-Л	
22		Семья	01-05.03	Ф-Ф*	Ф	Экскурсия в в\ч
23		Времена года. Весна	08-12.03	В-В/Ф-Ф*	В-Ф	
24	Транспорт	Транспорт	15-19.03		Ю	
25		Транспорт. ППД	22-26.03	Ц	Ц	Экскурсия в аэропорт
26	Наш город	Наш город	29.03-02.04	С-Ц	С-Ц	
27		Дикие животные Севера и Юга	05-09.04		Й	Экскурсия в зоопарк
28		Космос	12-16.04	Л*-Й		
29		Насекомые	19-23.04	Ч	Ч	
30		Рыбы	26-30.04	Ч-Т*	Ч-Т	
31		День Победы	04-08.05	Ч-С*	Ч-С	
32		Цветы и травы	03-07.05	Щ	Щ	
33		Откуда хлеб пришел	10-14.05	Щ-Ч	Щ-Ч	
34		Школа	17-21.05	Щ-С	Щ-С	Экскурсия на почту
35		Времена года. Лето	24-28.05		Ь/ Ъ	

Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи у детей 6-7 лет

I период обучения *(Сентябрь, октябрь, ноябрь)*		
Недели	**Тема**	**№ занятия**
Сентябрь		
1,2,3	Обследование детей	
4	Рассказывание по теме «Осень»	1
5	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	2
Октябрь		
1	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	3
2	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	4
3	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	5
4	Составление рассказа «Человек» по серии картин	6
Ноябрь		
1	Составление описательного рассказа с опорой на схему	7
2	Конспект занятия «Ткани разные нужны»	8
3	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	9
4	Составление описательных рассказов по сказке «Петушок и бобовое зернышко»	10
II год обучения *(декабрь, январь, февраль)*		
Декабрь		
1	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	11
2	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	12

3	Составление связного описательного рассказа по сюжетной картине	13
4	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	14
5	Новый год	15
Январь		
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)	16
2	Продукты питания. Пересказ сказки «Что важней?»	17
3	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	18
Февраль		
1	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	19
2	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	20
3	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	21
4	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	22
III год обучения *(Март, апрель, май)*		
Март		
1	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	23
2	Пересказ рассказа Г.А, Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	24
3	Составление рассказа по теме «Транспорт»,	25
4	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	26
5	Составление творческого рассказа о родном городе с опорой на мнемотаблицу	27
Апрель		
1	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	28
2	Составление рассказа «Космос» с опорой на предметные картинки	29
3	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	30
4	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	31
Май		
1	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где	32

	мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	
2	Пересказ румынской сказки «Ромашка»	33
3	Пересказ сказки «Две косы»	34
4	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	35
5	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	36

Перспективное планирование содержания коррекционного обучения в подготовительной логопедической группе

Месяц	№ недели	Лексико-грамматический строй речи	Обучение грамоте	Связная речь
I период обучения				
Сентябрь	**1-3 недели. Обследование речи детей.**			
	4 неделя	**Осень.** Формирование номинативного словаря по теме. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Повторение гласных звуков (А,У, О, И, Ы, Э)	Рассказывание по теме «Осень».
	5 неделя	**Овощи. Огород.** Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение глаголов несовершенного вида, ед.ч., наст. времени.	Звук и буква Б. Предлог «без». Звуко-слоговой анализ слов. Чтение.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.
Октябрь				
	1 неделя	**Фрукты. Сад.** Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа мн.ч..	Дифференциация Б- П. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
	2 неделя	**Деревья. Кусты.** Листья. Преобразование существительных ед.ч. в именительного падежа в форму мн. числа. Образование прилагательных от существительных.	Звук и буква Д. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Составление рассказа о дереве с использованием схемы описания.
	3 неделя	**Грибы. Ягоды.** Согласование имён существительных с числительными. Образование прилагательных от	Дифференциация Д-Т. Правописание парных звонких и глухих	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных

		существительных.	согласных в конце слова. Чтение. Предлоги «под», «из-под», «над».	картин.
	4 неделя	**Человек.** Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Звук и буква Г. Дифференциация твердых и мягких согласных. Употреблять глагол «мочь»	Составление рассказа «Человек» по серии картин.
Ноябрь				
	1 неделя	**Одежда, обувь.** Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Дифференциация Г-К. Слова-антонимы. Спряжение глагола «мочь». Родственные слова к слову «гусь». Чтение. Кроссворд	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
	2 неделя	**Ателье.** Формировать у детей дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении	Звук и буква Ш. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение.	Пересказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»
	3 неделя	**Перелетные птицы.** Формирование навыков словообразования. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных	Дифференциация С-Ш. Относительные прилагательные. Родственные слова к слову «мышь». Чтение. Кроссворд	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
	4 неделя	**Домашние птицы.** Закрепить умение детей правильно употреблять глаголы третьего лица единственного числа настоящего времени	Буква Я. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение.	Составление описательных рассказов по сказке «Петушок и бобовое зернышко»

II период обучения				
Декабрь				
	1 неделя	**Домашние животные.** Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме, развивать словарь прилагательных	Буква Я. Дифференциация твердых и мягких согласных. Дифференциация А-Я	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.
	2 неделя	**Дикие животные.** Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Звук и буква Ж. Предлог «между». Чтение.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	3 неделя	**Времена года. Зима.** Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме. Расширение предикативного словаря	Дифференциация Ш-Ж, Правописание «жи», «ши». Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Составление связного описательного рассказа по сюжетной картине
	4 неделя	**Зимующие птицы.** Уточнять знания детей о зимующих птицах, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание	Дифференциация Ж-З Правописание «жи», «ши». Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	5 неделя	**Праздник Новый год.** Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже, развивать словарь прилагательных	Звук и буква Л. Образование глаголов с разными приставками. Три формы времени глагола «класть».	

			Чтение.	
Январь				
	1 неделя	**Зимние развлечения.** Активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме	Дифференциация Л-Ль по твердости и мягкости в слогах и словах. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)
	2 неделя	**Продукты питания.** Образование относительных прилагательных, слов – антонимов, упражнять дошкольников в употреблении предлога «для», делении слов на слоги	Буква Е. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Продукты питания. Пересказ сказки «Что важней?»
	3 неделя	**Посуда**. Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения, активировать словарь по теме	Буква Ё. Дифференциация Ё- О, Образование мягкости согласных буквой Ё.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации.
Февраль				
	1 неделя	**Мебель.** Расширение знания предлогов и употребления их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций	Звук и буква Р. Предлог «перед». Дифференциация твердости и мягкости согласных.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам или серии картинок.
	2 неделя	**Дом, стройка.** Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Дифференциация Р-Л. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).

	3 неделя	**Профессии.** Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования по теме.	Звук и буква Ф. Дифференциация твердости и мягкости согласных.	Составление рассказа «Кто нас кормит» (из коллективного опыта.
	4 неделя	**Наше Отечество.** . Расширение словаря по теме «Военные профессии».	Дифференциация В- Ф. Слова с пропущенной буквой. Чтение.	Составление рассказа «Собака-санитар»
Март				
	1 неделя	**Семья.** Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Буква Ю. Дифференциация У-Ю. Мягкость согласных буквой Ю. Чтение.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
	2 неделя	**Времена года. Весна.** Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля «цветок»..	Звук и буква Ц. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение.	Пересказ рассказа Г.А.Скребитского «Весна»
	3 неделя	**Транспорт.** Образование и закрепление в речи глаголов с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа сущ. и расширение словаря по теме.	Дифференциация С- Ц. Чтение. Кроссворд.	Составление рассказа по теме «Транспорт» Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается». По сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	4 неделя	**Транспорт. ППД.** Упражнять в подборе прилагательных, в составлении распространенных	Звук и буква Й. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение.	Составление рассказа «Всё хорошо, что хорошо кончается». По

		предложений		сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	5 неделя	**Наш город.** Пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме *«Мой город»*, упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений	Дифференциация [Ль]-[Й] . Деформированные предложения. Чтение.	Составление творческого рассказа о родном городе с опорой на мнемотаблицу
Апрель				
	1 неделя	**Дикие животные Севера и юга.** Закрепление употребления имён существительных мн.ч. в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме	Звук и буква Ч. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение. Союз «потому что»	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
	2 неделя	**Космос.** Формировать правильное употребление в речи существительных множественного числа родительного падежа пополнять словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме «**Космос**»	Дифференциация [Ч]-[Ть]. Сложноподчинённые предложения	Составление рассказа «Космос**»** с опорой на предметные картинки
	3 неделя	**Насекомые.** Закрепление имён	Дифференциация [Ч]-	Составление

		существительных в род. падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме..	[Сь]. Чтение.	описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
	4 неделя	**Рыбы.** Образование притяжательных прилагательных.	Звук и буква Щ. Звуко-слоговой анализ слов. Суффиксы –щик, -ищ	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».
Май				
	1 неделя	**День Победы.** Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Дифференциация Щ-Ч. Чтение. Составление слов. Звуко-слоговой анализ слов.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
	2 неделя	**Цветы и травы.** Разграничение понятий по теме. Расширение словаря.	Дифференциация Щ-Сь. Чтение. Составление слов. Звуко-слоговой анализ слов.	Пересказ румынской сказки «Ромашка»
	3 неделя	**Откуда хлеб пришел.** Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Буква Ь знак. Дифференциация твердости и мягкости согласных.	Пересказ сказки «Две косы»
	4 неделя	**Школа.** Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	Буква Ъ знак. Чтение.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
	5 неделя	**Времена года. Лето.** Развитие словаря прилагательных.	Повторение звуков и букв. Чтение.	Составление рассказа «Как я проведу лето»

				(на заданную тему)