Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида №8 г.Белгорода

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с№8
_____ Л.А.Семенякина
Приказ от30.08.2018г№ 135

Принята
на Педагогическом совете
Протокол№1 от 30.08.2018г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ д/с №8 ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Белгород,2018г

Содержание

I. Целевой раздел.....3
1.1. Пояснительная записка 3
Цели и задачи реализации программы.....4
Принципы и подходы к формированию программы.....5
Значимые для разработки программы характеристики:
Характеристики особенностей развития детей раннего возраста 6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....7
II. Организационный раздел.....8
III. Содержательный раздел.....14
3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям 14
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО 15
IV. Краткая презентация Программы 21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа группы кратковременного пребывания (далее -Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 города Белгорода (далее - МБДОУ д/с №8) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее - образовательные области) - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Основная общеобразовательная программа разработана на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной адаптации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик детей раннего дошкольного возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ д/с №8. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной адаптации и социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- □ социально-коммуникативное развитие;
- □ познавательное развитие;
- □ речевое развитие;
- □ художественно-эстетическое развитие;
- □ физическое развитие

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Подраздел «Цели и задачи реализации программы.»

Цель программы:

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы :

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию программы.»

Основными принципами формирования Программы являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Общеобразовательная программа группы кратковременного пребывания обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной про группы кратковременного пребывания один год.

Содержание образования в группе кратковременного пребывания определяется следующими программами:

№	Направление программ	Название образовательных программ
Комплексная образовательная программа:		
1.		во: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0

Подраздел «Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.»

Режим работы группы кратковременного пребывания Группа кратковременного пребывания МБДОУ д/с №8 функционирует три раза в неделю с 3- часовым пребыванием детей.

Реализация Программы может быть осуществлена в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -

исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Характеристика пространственной среды

Участок озеленен, оснащен павильонами. На территории имеется площадка для прогулок детей.

Выделены и специальные помещения:

- медицинский блок,
- музыкальный зал
- спортивный зал
- психологический блок,
- 3 кабинета учителей - логопедов.

Характеристика группы кратковременного пребывания.

В учреждении функционирует 1 дошкольная группа кратковременного пребывания, которую посещают дети в возрасте от 1 до 3 лет.

Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 1 - 3 лет.

У детей с 2 лет наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Для детей 3-х летнего возраста **характерна** неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте **начинает складываться и произвольность поведения.** У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

Познавательно-речевое развитие. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. **В сфере познавательного**

развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. *Внимание* детей непроизвольно. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. *Основной формой мышления становится наглядно-действенная.*

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе _раннего детства.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2.Организационный раздел.

Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания .

Организация жизни детей группы кратковременного пребывания в ДОУ опирается на 3 часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Непрерывное бодрствование сопровождается прогулкой в первую половину дня - до обеда. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей данного возраста.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 3 лет - 10 минут.

Режим дня в группе кратковременного пребывания

В связи с физиологическими потребностями детей в режим для групп кратковременного пребывания включены: время для игр-занятий, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Режим работы группы гибкий. Время организованной работы с детьми, их свободной деятельности определяет сам педагог, учитывая сезон, состояние погоды.

Режим дня
группы кратковременного пребывания
на холодный период 2017-2018 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, общение, гимнастика	10.00-10.30
Самостоятельная игровая деятельность Совместная деятельность взрослого и ребенка	10.30-11.00
Непосредственно образовательная деятельность	11.00 -11.30
Совместная деятельность взрослого и ребенка	11.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры,труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа). Уход домой	12.00-13.00

Режим дня
группы кратковременного пребывания
на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, общение, гимнастика	10.00-10.30
Самостоятельная игровая деятельность Совместная деятельность взрослого и ребенка	10.30-11.00
Непосредственно образовательная деятельность	11.00 -11.30
Совместная деятельность взрослого и ребенка	11.30-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры,труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа). Уход домой	12.00-13.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	День рождения детей	1 р. в м.	Воспитатели
2	Новогодние праздники	декабрь	Воспитатели, муз. руководитель

3	Театрализованные представления	апрель	Воспитатели, муз. руководитель

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей; - возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Все предметы доступны детям для самостоятельной деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжания (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально - технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно - эпидемиологическим требованиям и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требованиям к материально - техническому обеспечению программы оборудование, оснащение.

III. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание обязательной части Программы соответствует «пилотному» варианту примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие предполагает формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, фольклора.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).

Содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности.

3.2.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

в раннем возрасте (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические , развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры - этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Формы организации детской деятельности:

Образовательные области	*Виды детской деятельности*	*Формы организации образовательной деятельности*
Социально-коммуникативное развитие	**Игровая, трудовая, коммуникативная**	**Игры с правилами, творческие игры, развлечения, игровые проблемные ситуации.**
Познавательное развитие	**Познавательно исследовательская**	**Наблюдения.**
Речевое развитие	**Коммуникативная, восприятие художественной литературы**	**Игровые ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры и др.**

Художественно-эстетическое развитие	**Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность**	**Слушание, исполнение, музыкально дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др**
Физическое развитие	**Двигательная**	**Подвижные игры, спортивные и упражнения, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные**

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги познавательной, музыкальной, оздоровительной направленности. *Способы и направления поддержки детской инициативы.*

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно - образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- □ самостоятельные сюжетно - ролевые игры;
- □ развивающие и логические игры;
- □ музыкальные игры и импровизации;
- □ самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- □ самостоятельные опыты и эксперименты;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

В раннем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого

ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	• Анкетирование родителей еседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	еседы с родителями • Психологопедагогически тренинги кскурсии по детскому са (для вновь поступивших) ни открытых дверей • Показ открытых занятий • Родительские мастер-классы • Проведение совместных детскородительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	• Консультации Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Круглые столы • Родительские собрания • Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	• Проведение совместных праздников и посиделок • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность

Система мониторинга по изучению уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ в раннем и дошкольном возрасте.

Этапы	**Предадаптационный**	**Адаптационный**	**Постадаптационный**
Цель этапа	прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДОУ, повышение психолого-педагогической культуры родителей	отслеживание эффективности процесса адаптации вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактика психоэмоционального напряжения	определение уровня адаптации к условиям ДОУ
Участники	- дети - родители - педагог-психолог -воспитатели адаптационных групп	- дети - воспитатель - педагог-психолог - родители	- педагог-психолог - воспитатель - родители
Виды деятельности	- диагностический - профилактический - консультативный - просветительский	-развивающий, профилактический - консультативно-просветительский	- диагностический - консультативный
Методы	- анкетирование - беседа - наблюдение - метод игровой терапии	- наблюдение - игровая терапия - беседа	- анкетирование - метод сравнительного анализа
Сроки реализации этапа	Май - июнь	Июнь-октябрь	Ноябрь

IV. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа группы кратковременного пребывания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 города Белгорода (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение положительной адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной адаптации , социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров на период раннего возраста) в образовательной деятельности МБДОУ д/с №8. Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной адаптации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий адаптации, социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации русском.

При разработке использована Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др., как программа, направленная на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и

ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.