

В целях создания нормативных, правовых и методических условий реализации приоритетных направлений «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», обеспечения высокого качества муниципальной системы образования, соответствующего требованиям инновационного и социально ориентированного развития городского округа "Город Белгород".

На основании выбора программ участниками образовательных отношений, отобранных с учетом регионального компонента, ориентированного на потребность детей и родителей. Внести дополнения в Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного № 8 г. Белгорода в части, формируемой участниками образовательных отношений для реализации приоритетного направления «Белгородоведение».

**1. Внести изменения в Целевой раздел программы**

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализацию третьего направления деятельности ДОУ читать в следующей редакции:

В рамках третьего направления МБДОУ д/с № 8 включает в образовательную деятельность реализацию регионального компонента через реализацию парциальной интегрированной региональной программы «Белгородоведение», Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.

**Основная цель** - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи**:

* формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
* приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
* формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
* приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
* воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

**Ведущими концептуальными подходами являются:**

* Системный подход, представленный на следующих уровнях:

– окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

– усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окру- жающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

– усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

* Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

* Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
* Личностно ориентированный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.
* Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.
* Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.
* Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

**Планируемые результаты. Целевые ориентиры.**

*К четырем годам.*

* Сформированы элементарные представления о родном городе Белгороде.

*К пяти годам.*

* Сформированы представления о родном городе Белгороде, его символах, основных достопримечательностях, некоторых профессиях людей, живущих вгороде.

*К шести годам.*

* У ребенка сформированы знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях, природном богатстве; Проявляет активный интерес к истории родного края; Сформированы представления об основных профессиях людей, живущих в городе.

*К семи годам.*

* У ребенка сформированы знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях, природном богатстве. Ребенок проявляют активный интерес к истории родного края; Сформированы представления об основных профессиях людей, живущих в городе; Ребенок проявляют интерес к труду взрослых, осознают его значимость для благополучия жителей Белгорода.

**2. Внести изменения в Содержательный раздел программы**

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализацию третьего направления деятельности ДОУ читать в следующей редакции:

**Ссылки:**

* **«Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций** /Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –20с. (средняя группа)
* **«Белгородоведение» для детей дошкольного возраста** /Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015. –26с. (старшая группа)
* **«Белгородоведение» для детей дошкольного возраста** /Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015. –26с. (подготовительная группа)

**3. Внести изменения в Организационный раздел программы**

Добавить в части, формируемой участниками образовательных отношений следующие пункты:

* **«Белгородоведение»** парциальная программа для дошкольного образования / Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.
* **«Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций** /Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –20с. (средняя группа)
* **«Белгородоведение» для детей дошкольного возраста** /Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015. –26с. (старшая группа)
* **«Белгородоведение» для детей дошкольного возраста** /Методические рекомендации / Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015. –26с. (подготовительная группа)