

1. Титульный лист читать в новой редакции:

«Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 г. Белгорода».

2. Графы Целевого раздела, Пояснительной записки (стр. 4) читать в новой редакции:

«Данная основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида №8 (далее МБДОУ д/с №8) на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

3. Устава детского сада (дата регистрации — 20.04.2016г., № 564);

4. Лицензии на право ведения образовательной деятельности (лицензия серия 31Л01 №0000842 регистрационный от 05.06.2014 г. департамента образования Белгородской области).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений целевой раздел читать в следующей редакции:**

п.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Результаты освоения *«*Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи) с 3 – до 7 лет ООО «Издательство «Детство - Пресс»,2015г.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Ребёнок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из

двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двустишья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения,состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

* **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций.

* Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с

использование подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

-умеет составлять творческие рассказы;

-осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен

осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции

фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ

и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),

умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**II. Внести изменения в Содержательный раздел программы**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательный раздел читать в следующей редакции:

* **3. Содержание коррекционной работы** (стр. 60) читать в следующей редакции:

Для осуществления коррекционной работы специалистами ДОУ разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8 г. Белгорода». Данная программа об еспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – до 7 лет принята Педагогическим советом МБДОУ д/с № 8, протокол от 30.08.2016 г. №4 и утверждена приказом заведующего МБДОУ д/с № 8 от 30.08.2016г. № 160.

- Реквизиты основной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 8г. Белгорода: на официальном сайте МБДОУ д/с № 8:

в разделе «Сведения об образовательной

организации», подраздел «Образование».

**3. Внести изменения в организационный раздел программы**

добавить в части, формируемой участниками образовательных отношений следующие пункты:

**-«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»** Н.В. Нищева ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015г.